

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клинические основы нейродефектологии и нейрореабилитации»

Характеристика дисциплины

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Нейродефектолог (логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 2018г.).

Дисциплина «Клинические основы нейродефектологии и нейрореабилитации» является обязательной для изучения.

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Клинические основы нейродефектологии и нейрореабилитации» включает 11 тем. Темы объединены в 7 дидактических единиц: «Медико-биологические проблемы нейродефектологии», «Клиника нарушений психического развития, когнитивных функций и других ВПФ при поражениях головного мозга», «Системные нарушения речи у детей. Классификация, этиология, патогенез, клиника. Дисграфия и дислексия», «Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением развития. Коррекция», «Дифференциальная диагностика системных нарушений речи с другими заболеваниями», «Принципы, направления и роль курсовой патогенетической медикаментозной терапии при нарушении развития нервно-психической сферы и ВПФ», «Превентивныеходы к профилактике нарушений развития у детей».

Цель изучения дисциплины: развитие компетентности слушателей в области медико-биологических проблем нейродефектологии, клинического подхода в нейродефектологии, взаимодействие клинических дисциплин с психолого-педагогическим блоком.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Изучить основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза;
- Изучить терминологический аппарат нейродефектологии, взаимодействие медицинской и педагогической науки, проблемы пересмотра отношения общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья
- Изучить эпидемиологию, этиологию, патогенез, симптоматологию и клинко-психологическую структуру различных видов нарушений развития;
- Изучить методы и методики диагностики и дифференциальной диагностики различных форм нарушений;
- Сформировать современные представления о медико-биологических основах психологопедагогической коррекции нарушений.
- Обеспечить клиническую подготовку специалистов коррекционно-развивающего и коррекционно-восстановительного обучения как специально организованной педагогической (нейродефектологической) помощи, сформировать функционал специалиста :
 - анализ документации, предоставленной пациентом;
 - сбор жалоб, анамнестических данных, на основе опроса пациента или его родственников и (или) родителей;

-функциональная диагностика не только имеющихся расстройств, но и оценки последовавших нарушений функций и жизнедеятельности пациента, а также анализа условий окружающей среды в которых развился патологический процесс;

-знания онтогенеза и филогенеза отдельных функций и функциональных систем организма человека, возрастных особенностей, особенно в период от рождения до 3-х лет, а также в период пожилого и старческого возрастов в нормальных и патологических условиях;

-умение определить реабилитационный потенциал, сформулировать цели и задачи нейродефектологической помощи в процессе проведения реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий;

-определение доказанной эффективности и безопасности применения форм и методов коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения в рамках процесса медицинской реабилитации, а также их сочетания;

-применение персонифицированного подхода к формированию объема, последовательности и интенсивности проведения коррекционно-развивающего и (или) коррекционно-восстановительного обучения;

-умения включаться в мультидисциплинарный процесс медицинской реабилитации и (или) абилитации и взаимодействовать с пациентом;

-умения проанализировать эффективность оказания нейродефектологической (специальной педагогической) помощи в рамках процесса медицинской реабилитации и (или) абилитации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебный план программы повышения квалификации «Междисциплинарное сотрудничество логопеда и невролога на всех этапах формирования речи», 72 часа. Дисциплина изучается протяжении всего курса обучения по программе (в течение 2 недели), зачет при заочной форме обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к оказанию логопедической помощи в рамках комплексной медицинской реабилитации / абилитации пациентов различного пола и возраста с нарушениями функций и структур организма, ограничениями жизнедеятельности в остром, хроническом и резидуальном периодах протекания патологических процессов при различных заболеваниях и / или состояниях и повреждениях организма, влияющих на перцептивную, дыхательную, речеголосовую, когнитивную, коммуникативную, и социальную функции, на разных этапах оказания помощи в медицинских организациях и учреждениях социальной защиты населения